

# III

## CONGRESO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN CURRÍCULO

III CONGRESSO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE PESQUISA EM CURRÍCULO



25 NOV  
26 2021



Web: [congresolatinogic.com](http://congresolatinogic.com)

Organizan:



## O CURRÍCULO E SEUS VIÉS EM UM CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO

### **Autores:**

#### **Mazo Malheiro, Diana**

UNESP/Bauru

**Correo electrónico:** [diana.mazo@unesp.br](mailto:diana.mazo@unesp.br)

#### **Lessa Gonçalves, Harryson Júnior**

Unesp Ilha Solteira.

**Correo electrónico:** [harryson.lessa@unesp.br](mailto:harryson.lessa@unesp.br)

**Eje temático:** Experiencias curriculares: educación superior y técnica profesional

**Resumo:** Trata-se de um estudo, no campo da Educação Matemática e o Estudo do Currículo, realizado junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência da Universidade Estadual Paulista (UNESP), tendo como Título "O Currículo e seus viés em um curso Superior Tecnológico". Partindo das teorias de Basil Bernstein e das Metodologias Ativas no Ensino da Matemática, e do entendimento de Currículo, Pedagogia e Avaliação em um curso de Gestão Empresarial de uma Faculdade de Tecnologia Estadual de São Paulo - Brasil, tomando como foco a aplicação das Metodologias Ativas no ensino. Temos como objetivo descrever, à partir de análise documental, a implementação das metodologias ativas, no curso de Gestão Empresarial, na faculdade descrita, analisando a partir das teorias de Basil Bernstein sua verdadeira função perante o perfil do egresso, verificando sua eficiência pelo entendimento de currículo da teoria citada e propondo, se necessário, mudanças pertinentes. Fundamentando-se na teoria de Basil Bernstein, que considera o Currículo como o conhecimento válido e os conteúdos que o compõe, analisando como esse conhecimento está estruturado, utilizando a

palavra “classificação” para indicar o grau de isolamento e separação entre as áreas de conhecimento, sendo assim, quanto maior esse grau de classificação, maior é o isolamento das áreas, indicando um ensino tradicional e um grau de classificação menor, indicando áreas de conhecimento menos marcadas, e mais interdisciplinar. Tratando ainda a Pedagogia como a “transmissão” válida, considerado enquadramento o grau de controle no processo de transmissão por parte do professor, ou seja, quanto maior esse enquadramento, maior é o controle de quando e o que vai ser ensinado, sendo que quanto menor for esse enquadramento, maior é o controle do estudante na aquisição do conhecimento e autonomia de sua aprendizagem. Sendo definida a Avaliação como realização válida, em relação a visibilidade dos objetivos e critérios explícitos ou não de avaliação. Na perspectiva da sociológica da linguagem de Basil Bernstein, percebemos um grau de “classificação” forte das disciplinas dos cursos da Faculdade em questão, tratando o Currículo como Coleção, tendo ainda, uma Pedagogia que pode ser considerado com um maior enquadramento, mostrando maior controle do professor sobre o que e quando vai ser ensinado, essas descobertas juntamente com as metodologias ativas, o qual encontra-se em grande crescimento nas práticas da instituição analisada, o qual nós remetem a uma possível reestruturação Curricular da instituição.

**Palavras-chave:** Currículo. Educação Superior Tecnológica. Metodologias Ativas. Basil Bernstein. Matemática.