

# III

## CONGRESO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN CURRÍCULO

III CONGRESSO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE PESQUISA EM CURRÍCULO



25 NOV  
26 2021



Web: [congresolatinogic.com](http://congresolatinogic.com)

Organizan:



## **ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS DE NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS TEXTOS ESCOLARES Y LIBROS DE ACTIVIDADES DE IV Y V CICLO**

### **Autor:**

**Sanabria Salazar, María Lisette**

Pontificia Universidad Católica del Perú.

**Correo electrónico:** [lisette.sanabria@pucp.edu.pe](mailto:lisette.sanabria@pucp.edu.pe)

**Eje temático:** Experiencias curriculares: básicas

**Resumen:** Nuestro estudio se enmarca en la evaluación de materiales curriculares de educación básica regular. Lo ubicamos en la línea temática "Experiencias curriculares: básicas". Como queríamos saber cómo opinan los alumnos, analizamos las preguntas de nivel crítico que deben responder. Nos planteamos ¿cuál es la predominancia de las categorías y los tipos de preguntas de nivel crítico en la comprensión de lectura, al comparar los textos escolares y libros de actividades de IV y V ciclo, de Comunicación y Personal Social? Y formulamos este objetivo: analizar la predominancia de las preguntas de nivel crítico de comprensión de lectura al comparar los textos escolares y libros de actividades de IV y V ciclo, considerando categorías, según lo que se le solicita al estudiante, y tipos, según foco y presuposición. Para lograrlo, consideramos esta teoría: las preguntas de examen, que se formulan porque se desea confirmar si se entendió. Los niveles de comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico). Al proceso de lectura que considera el literal se le llama lectura literal; el inferencial, lectura inferencial, y el crítico, lectura crítica. En esta, se identifican la lectura crítica tradicional (plantea que la lectura es un proceso individual), la lectura crítica cognitiva (considera que los textos dan lugar a la misma interpretación) y la lectura crítica social (plantea que el objetivo es desarrollar la conciencia crítica). Por otro lado, según foco y

presuposición, las preguntas pueden ser simples (tienen un foco y una presuposición) o compuestas (tienen más de un foco y pueden tener varias presuposiciones). Nuestro estudio es descriptivo, con enfoque cualitativo; usamos la técnica de análisis documental que corresponde al método documental. Revisamos las páginas de los materiales, para identificar las categorías y los tipos de preguntas, que se trasladaron a los instrumentos: matrices de análisis, para comparar información. Para determinar la predominancia establecimos frecuencia y porcentajes, y comparamos resultados. Resultó que, considerando "categorías de las preguntas de nivel crítico de comprensión de lectura, según lo que se le solicita al estudiante", obtuvimos este orden de predominancia: las relacionadas con la lectura crítica cognitiva; luego, con la lectura crítica social y finalmente con la lectura crítica tradicional. Considerando los "tipos de preguntas según foco y presuposición", se plantean más compuestas. Al comparar áreas curriculares y ciclos de estudio, predominan las correspondientes a la lectura crítica cognitiva y las compuestas.

**Palabras clave:** Preguntas. Nivel crítico. Lectura crítica. Textos escolares. Libros de actividades.