

# III

## CONGRESO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN CURRÍCULO

III CONGRESSO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE PESQUISA EM CURRÍCULO



25 NOV  
26 2021



Web: [congresolatinogic.com](http://congresolatinogic.com)

Organizan:



UNIVERSIDAD DE CHILE



## ALTERIDADE E RECONHECIMENTO ACADÊMICO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO ENSINO SUPERIOR

### **Autores:**

#### **Arnais, Magali Aparecida de Oliveira**

Pontifícia Universidade Católica de Campinas (Brasil)

**Correo electrónico:** [magaliarnais@gmail.com](mailto:magaliarnais@gmail.com)

#### **Vitorino, Artur José Renda**

Pontifícia Universidade Católica de Campinas (Brasil)

**Correo electrónico:** [arturvitorino@uol.com.br](mailto:arturvitorino@uol.com.br)

**Eje temático:** Currículo y diversidad

**Resumo:** O estudo objetiva compreender o processo de formação acadêmica dos alunos que formam o Público-alvo da Educação Especial, operacionalizada no Atendimento Educacional Especializado do ensino superior. A questão norteadora é: quais formas de pertencimento e implicação com a alteridade são delineadas no Atendimento Educacional Especializado do ensino superior, se este espaço propicia o reconhecimento acadêmico e auxilia na autorrealização dos alunos Público-alvo da Educação Especial? A pesquisa é empírica, de abordagem quali-quantitativa, apresenta e discute a visão dos segmentos que atuam no Atendimento Educacional Especializado no ensino superior sobre o processo de inclusão escolar tendo a alteridade e reconhecimento acadêmico como constructos investigados. Utiliza a metodologia do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC) que permite coletar a opinião dos sujeitos investigados sobre questões que lhes afetam (parte qualitativa) e, ao mesmo tempo, aferir o grau de compartilhamento e intensidade de cada uma das opiniões apresentadas (parte quantitativa). Os participantes da pesquisa foram os alunos Público-alvo

da Educação Especial, funcionários e docentes vinculados ao Atendimento Educacional Especializado de duas instituições de Ensino Superior da Região Metropolitana de Campinas- São Paulo. A coleta de dados ocorreu no período de 2019 a 2020, com os seguintes instrumentos: questões abertas e fechadas propostas aos participantes da pesquisa. Para o tratamento estatístico e visualização dos resultados da pesquisa na metodologia DSC utilizou o software livre DSCsoft. Para a análise e discussão dos resultados da pesquisa elegeu-se categorias semânticas aglutinadas do aporte teórico do pensamento filosófico de Emmanuel Lévinas (alteridade e responsabilidade) e de Axel Honneth (luta por reconhecimento e, por extensão, reconhecimento acadêmico). Como resultado, obteve-se que no Atendimento Educacional Especializado no ensino superior além de assegurar acessibilidade, eliminar barreiras e promover o acesso e permanência dos alunos Público-alvo da Educação Especial, para que se efetive a inclusão escolar necessita ser concebido, como um espaço de luta por reconhecimento acadêmico e que considera a alteridade como dimensão essencial no processo formativo desses alunos.

**Palavras-chave:** Atendimento Educacional Especializado. alteridade. reconhecimento acadêmico. ensino superior.