

III

CONGRESO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN CURRÍCULO

III CONGRESSO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE PESQUISA EM CURRÍCULO



25 NOV
26 2021



Web: congresolatinogic.com

Organizan:



A TENSÃO ENTRE OS CURRÍCULOS DE FORMAÇÕES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA E CURRÍCULOS-OUTROS

Autores:

Micheletto Martins, Igor

Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"

Correo electrónico: igor.micheletto@unesp.br

Lessa Gonçalves, Harryson Júnio

Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"

Correo electrónico: harryson.lessa@unesp.br

Eje temático: Currículo y diversidad

Resumo: A pesquisa de doutorado em tela pretende realizar uma etnografia em dois núcleos que tencionam discutir sobre relações étnico-raciais e de gênero e sexualidade em uma U/universidade pública do interior do estado de São Paulo, no Brasil. O núcleo que discute relações étnico-raciais surge em 2016 a partir de processos que demarcam a ausência dessas discussões no âmbito da U/universidade e da cidade interiorana, promovendo ações de formação acerca da população negra e da cultura africana e afrobrasileira. Em 2018, o núcleo insere em sua amalgama de discussões as questões dos povos indígenas, debatendo sobre educação escolar indígena e decolonialidade. Já o núcleo que discute as relações de gênero e diversidade sexual surge em 2017 a partir de demandas dos próprios discentes – tanto a nível de graduação quanto de pós-graduação – e docentes da U/universidade, reivindicando discussões, suporte e acolhimento para casos de violências de gênero. Com o tempo, tal núcleo se aprofunda em discussões acerca da diversidade sexual. A U/universidade que acopla esses núcleos que serão alvos da pesquisa

etnográfica fornece cursos de licenciatura em Ciências Biológicas, Matemática e Física – compreendidos aqui no espectro de Formação de Professores para Ciências da Natureza e Matemática. Assim, a presente etnografia é guiada pelos seguintes questionamentos: como esses núcleos podem ser compreendidos como espaços de formação de professores de Ciências da Natureza e Matemática? Como os professores podem se formar em outros espaços? Os núcleos se constituem como parte do currículo de formação de professores da U/universidade? Além de espaços de formação, os núcleos também podem ser pensados e compreendidos como espaços de acolhimento? Os saberes locais dos núcleos podem ser compreendidos como estratégias formativas? Desse modo, o intuito da pesquisa é interpretar o impacto desses núcleos na formação de professores de Ciências da Natureza e Matemática, especialmente a contribuição para uma possível formação de professores para as relações étnico-raciais, de gênero e sexualidade; e identificar os núcleos como espaço de acolhimento, de produção de conhecimento científico, de formação de professores e de educação (in)formal. Destaca-se que o pesquisador está sendo afetado pelo e no campo, elaborando tecituras etnográficas enquanto observador-participante-nativo.

Palavras-chave: Currículo decolonial. Relações étnico-raciais. Gênero. Sexualidade. Espaços de formação.