

# III

## CONGRESO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN CURRÍCULO

III CONGRESSO LATINOAMERICANO DE GRUPOS DE PESQUISA EM CURRÍCULO



25 NOV  
26 2021



Web: [congresolatinogic.com](http://congresolatinogic.com)

Organizan:



UNIVERSIDAD DE CHILE



## O CONCEITO DE DIFERENÇA PRESENTE NAS MALHAS CURRICULARES: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) EM PERSPECTIVA

### **Autores:**

#### **Felix, Grace da Silva**

Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas)

**Correo electrónico:** [grefelix@gmail.com](mailto:grefelix@gmail.com)

#### **Vitorino, Artur José Renda**

Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas)

**Eje temático:** Currículo y diversidad

**Resumo:** Discorrer sobre o currículo não se trata de uma tarefa fácil, um olhar desatento pode sugerir que a única função do currículo esteja em nortear as práticas e saberes a serem partilhados por instituições de ensino de uma localidade; abordar a temática curricular por tal viés é reduzir os efeitos do mesmo quando colocado em vigor. Nos alicerces de cada documento curricular estão saberes selecionados e legitimado. Na presente pesquisa debruçamo-nos no estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que não se enquadra como currículo, entretanto, organizada com a finalidade de direcionar os conteúdos a serem ministrados atua conjuntamente com os documentos oficiais curriculares. Inferimos, a partir da leitura da BNCC, a presença de um modelo de aluno nacional, uma identidade engendrada nos meandros do texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que padroniza seus destinatários e ao mesmo tempo afirma o respeito à diversidade e à diferença. Daí a importância do problema que move a dissertação em andamento, a saber: um discurso normativo, tal como proposto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), mobiliza qual sentido da diferença? Por se tratar de um documento extensivo

propõe-se como recorte as seções: apresentação e fundamentos pedagógicos, precisamente por serem os alicerces que sustentam as partes específicas divididas em etapas de ensino e área do conhecimento. Assim, o material empírico utilizado é o próprio documento nacional, analisado pela ótica da filosofia da diferença de Gilles Deleuze, filósofo francês cujas obras empregam o conceito de diferença e a aprendizagem por meio dos signos. É objetivo da pesquisa em andamento compreender qual é a diferença presente nos fundamentos pedagógicos da BNCC, se há o respeito à mesma diante do aluno universal, e como a filosofia da diferença, de Gilles Deleuze, pode contribuir para refletir sobre a singularidade do ser e a impossibilidade de um protótipo de aluno. Os conceitos deleuzianos mobilizados como lente para leitura do documento são: diferença, signos, aprendizagem e individuação, para problematizar a aprendizagem padronizada e a identidade aluno, donde propomos a leitura e análise atenta da BNCC à luz da filosofia de Gilles Deleuze. Almeja-se contribuir com a área educacional propondo um novo olhar no tocante ao sujeito-aluno e ao processo de aprendizagem. Essa pesquisa conta com o financiamento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) na modalidade 001, a qual agradecemos o apoio.

**Palavras-chave:** Identidade. Signos. Aprendizagem. Filosofia da Educação.